Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV©

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
www.formav.co/explorer

WebPédago
Partagez la connaissance !

BAC PROFESSIONNEL 2025
Correction épreuve d'Histoire-Géographie/Enseignement moral et civique

Première partie : Géographie

Question 1 : Identifier les notions qui correspondent aux définitions suivantes :

1. **Phénomène naturel ou technologique plus ou moins probable sur un espace donné**
   Réponse : Aléa
2. **Possibilité qu'un phénomène se produise et touche une société**
   Réponse : Risque
3. **Réalisation d'un risque entrainant des destructions et des victimes**
   Réponse : Catastrophe

Question 2 : Localisez et nommez sur la carte (ANNEXE 1) un littoral métropolitain menacé par les effets du changement climatique

Réponses possibles en passant le littoral au crayon de couleur (bleu) et en écrivant le nom :

- Le littoral méditerranéen
- Le littoral atlantique
- Le littoral normand

Question 3 : « Les sociétés humaines sont différemment exposées et préparées aux risques. » Justifiez cette affirmation à l'aide d'un exemple de risque (naturel, technologique, sanitaire) de votre choix.

Éléments de réponse attendus :

- Expliquer que toutes les sociétés sont inégales face aux risques car elles n'ont pas toutes les mêmes moyens pour s'en protéger. En effet, les sociétés ont des moyens financiers et des cultures du risque différents selon leur niveau de richesse et de développement.
- Illustrer avec un exemple le propos. Il y a une multitude d'exemples possibles selon le choix opéré : risque naturel, technologique ou sanitaire.

Exemple de réponse rédigée :

Les sociétés ne sont pas toutes égales face aux risques car elles n'ont pas les mêmes moyens pour s'en protéger. Par exemple, le séisme en Haïti en 2010 a causé de très lourds dégâts matériels et de nombreuses victimes car les bâtiments étaient mal construits et les secours insuffisants. À l'inverse, un pays développé comme le Japon, soumis à de nombreux séismes, a mis en place des normes parasismiques strictes et des systèmes d'alerte efficaces (entraînement dans les écoles, alarmes, formations des pompiers), ce qui limite les pertes humaines.

Question 4 : Présentez l'intérêt d'un Plan de Prévention des Risques (PPR)

Éléments de réponse attendus :

- Expliquer que le PPR est un outil créé par l'administration publique pour protéger les habitants en indiquant les zones qui comportent des risques (inondation, séisme, …) et en prenant des décisions (interdiction de construire, réalisation de travaux d'aménagement, …).

Deuxième partie : Histoire

Question 1 : Harry Truman oppose deux mondes. Reproduisez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le à l'aide du document 1 et de vos connaissances.

	Modes de vie acceptables selon Harry Truman	**Mode de vie dénoncés par Harry Truman**
Eléments caractéristiques des modes de vie	Présence de libertés (d'expression, de religion, d'élections, …)	Absence de libertés (coercition, oppression, terreur, censure, …)
Nature du régime politique	Démocratie Volonté de la majorité	Dictature / Régime totalitaire Volonté de la minorité
Puissance dominante	États-Unis	URSS

Question 2 : Expliquez l'aide apportée par les États-Unis à la Grèce

Éléments de réponse attendus :

- Le président Truman explique vouloir aider la Grèce à rester une démocratie (l.8).
- Le président Truman veut éviter que la Grèce tombe aux mains des communistes (l.2).
- Le président Truman propose une aide économique (l.30).
- Le président Truman propose une aide militaire (l.6).
- L'aide fait partie de la doctrine Truman (éviter la diffusion du communisme dans le monde) dans le cadre de la Guerre froide.

Exemple de réponse rédigée :

En 1947, la Grèce est menacée par une guerre civile. Le président américain, Harry Truman, souhaite aider la Grèce pour empêcher qu'elle devienne communiste. Les États-Unis donnent alors de l'argent et du matériel militaire au gouvernement grec. Cette aide fait partie de la politique américaine appelée « doctrine Truman », qui a pour but de stopper l'avancée du communisme dans le monde.

Question 3 : Expliquez comment le magazine *Atomic War* témoigne de la propagande américaine

Éléments de réponse attendus :

- Le magazine montre que les États-Unis sont les héros (en position de supériorité aérienne).
- Le magazine montre que l'URSS est l'ennemi à abattre (en position sournoise via le sous-marin).
- Le magazine montre la puissance des États-Unis (évocation de missiles nucléaires).
- Le magazine cherche à influencer les lecteurs (idée de guerre nucléaire marquée en grand en haut qui crée un sentiment d'angoisse et diffuse la peur du communisme afin que la population soutienne les programmes d'armement des États-Unis).

Exemple de réponse rédigée :

Le magazine *Atomic War* est un exemple de propagande américaine pendant la Guerre froide. Il montre les Soviétiques comme des ennemis dangereux, prêts à attaquer les États-Unis avec

des armes nucléaires. Les personnages américains sont présentés comme des héros qui défendent leur pays. Ce genre de magazine cherche à faire peur aux gens et à leur faire croire que l'URSS est une vraie menace, pour soutenir la politique des États-Unis.

Question 4 : Décrivez les formes de la politique américaine d'endiguement.
Éléments de réponse attendus :

- Les États-Unis ont mené une politique pour freiner et stopper la progression du communisme dans le monde lors de la Guerre froide. Cette politique a été réalisée par :
    - Des aides économiques (exemple du Plan Marshall en Europe).
    - Des aides militaires (exemple du matériel envoyé à la Grèce).
    - Des alliances diplomatiques (exemple de l'OTAN).
    - Des interventions dans des conflits (exemple de la guerre de Corée).
    - Des moyens de propagande (affiches, films, …).

Exemple de réponse rédigée :
Durant le Guerre froide, les États-Unis mettent en place une politique d'endiguement (*containment*) pour empêcher la progression du communisme dans le monde. Pour cela, les États-Unis utilisent plusieurs moyens : utilisation d'une intense propagande, aide économique aux pays européens (Plan Marshall) pour éviter que la pauvreté ne favorise les partis communistes, aide militaire pour soutenir les gouvernements menacés (comme en Grèce), alliances militaires (Otan en 1949). Ils interviennent également directement dans des conflits armés, comme la guerre de Corée ou la guerre du Vietnam, afin d'empêcher certains pays de tomber sous influence communiste.

Question 5 : « De 1947 à 1991, la guerre froide se caractérise par un affrontement Est-Ouest qui se traduit par des crises et des conflits. » Justifiez cette affirmation à l'aide des documents et de vos connaissances dans un texte d'une dizaine de lignes.
Éléments de réponse attendus :

- Expliquer que la Guerre froide est un affrontement entre deux blocs qui s'illustre dans des crises et des conflits.
- Illustrer avec des exemples le propos. Il y a une multitude d'exemples possibles à prélever dans les documents ou en références à des connaissances.

Exemple de réponse rédigée :
De 1947 à 1991, les États-Unis et l'URSS s'affrontent : c'est la Guerre froide. Les États-Unis soutiennent la démocratie et le capitalisme, l'URSS défend le communisme. Cet affrontement provoque des crises graves, comme celle de Berlin (1948 avec le blocus et 1961 avec la construction du mur) ou celle des missiles de Cuba en 1962. Les deux superpuissances participent à des guerres, en soutenant des camps opposés, comme pendant la guerre de Corée (1950-1953) ou la guerre du Vietnam. Cette tension prend fin en 1991 avec la disparition de l'URSS et la victoire du camp occidental.
[Développer avec quelques détails les crises et les conflits évoqués]

Troisième partie : Enseignement moral et civique

Question 1 : Définissez ce qu'est la vidéosurveillance algorithmique (technologie, atouts).
Éléments de réponse attendus pour la définition :

- Expliquer que cette vidéosurveillance possède une technologie qui consiste en l'analyse, par une intelligence artificielle en temps réel, des images filmées par des caméras. Cette vidéosurveillance se veut intelligente.
- Expliquer les atouts de cette technologie : détecter des situations anormales, identifier des personnes suspectes, renforcer la sécurité par une réaction plus rapide aux situations problématiques, alerter de façon automatique les forces de l'ordre, …

Question 2 : Expliquez comment l'expérimentation de la vidéosurveillance algorithmique a été encadrée pour les Jeux olympiques de Paris.
Éléments de réponse attendus :

- Expliquer que ce système a été autorisé par une loi spéciale d'expérimentation.
- Expliquer que ce système a été très cadré par des limitations (pas de reconnaissance faciale, pas de données biométriques, habilitations d'agents pour visionner les images, conservation des données avec une durée limitée, …).
- Expliquer que ce système a été contrôlé (par les autorités, par la CNIL, …).

Question 3 : Justifiez la phrase soulignée ans le document 3 : « Toute surveillance dans l'espace public est une ingérence dans le droit à la vie privée ».
Éléments de réponse attendus :

- Expliquer que la surveillance peut porter atteinte à la vie privée en observant, en enregistrant et en collectant des données sur les individus.
- Expliquer que la surveillance peut pousser les individus à s'autocensurer et à modifier leurs comportements (ne pas se déplacer quelque part, faire attention à ses gestes, …).
- Expliquer que les craintes associées à cette surveillance sont relayées par des associations.

Question 4 : Vous participez à un débat sur le développement dans votre lycée de la surveillance algorithmique (entrée, cour, couloirs de l'établissement…). Développez votre point de vue dans un texte argumenté d'une quinzaine de lignes.
Éléments de réponse possibles :

- Affirmer sa position : soit tranchée (pour ou contre) ou nuancée (il y a des avantages et des inconvénients, il y a des atouts mais il faut un contrôle et des limites, …)
- Développer ses arguments :
    - Exemples d'arguments « Pour » :
        - Favoriser la sécurité dans l'établissement.
        - Filtrer les personnes qui rentrent pour éviter les intrusions.
        - Création d'un sentiment de sécurité.
        - Identifier les auteurs en cas de problèmes.
        - …
    - Exemples d'arguments « Contre » :

- Risque d'atteinte à la vie privée du personnel et des élèves.
- Création d'un sentiment de surveillance constante.
- Système qui n'est pas infaillible.
- Coût élevé d'acquisition du matériel au détriment d'activités scolaires.
- …

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.